

EL MUNDO DE RAYO

4 AÑOS

UNIDAD DIDÁCTICA

UNA FELICITACIÓN DE NAVIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 3:

UNA FELICITACIÓN DE NAVIDAD

Objetivos didácticos:

1. Adaptar su comportamiento a las distintas celebraciones y actividades en torno a la Navidad.
2. Adquirir hábitos de una alimentación correcta para el equilibrio de su desarrollo físico.
3. Controlar progresivamente la coordinación óculo-manual en la realización de sus trabajos y dibujos.
4. Manifestar y reconocer sentimientos de afecto hacia las personas de su familia y de su entorno.
5. Observar los cambios que se producen en la naturaleza en invierno.
6. Identificar los miembros que participan en la celebración de las fiestas familiares.
7. Adecuar su comportamiento con respecto a la participación en dichas celebraciones.
8. Conocer las características propias de la Navidad: tradiciones, alimentos propios, decoración, costumbres, solidaridad y profesiones relacionadas con estas fechas (cartero, y pastelero).
9. Desarrollar actitudes críticas para la petición adecuada de regalos en estos días.
10. Manifestar sentimientos y deseos por medio del lenguaje oral.
11. Conocer e interpretar textos populares.
12. Interpretar imágenes y aproximarse a la lectura.
13. Controlar progresivamente las habilidades grafomotoras.
14. Experimentar mediante la observación y manipulación diferentes formas y texturas de los objetos.
15. Clasificar objetos según características dadas.
16. Discriminar el 1, el 2 y el 3, y apreciar la utilidad de los números.
17. Comprender los conceptos muchos/pocos.
18. Realizar actividades plásticas para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades de motricidad fina.
19. Desarrollar la creatividad participando en actividades colectivas de ornamentación del aula.
20. Discriminar los colores plateado y dorado.
21. Moverse alrededor de un espacio delimitado.
22. Diferenciar entre pocos y muchos instrumentos musicales.
23. Acompañar canciones tocando instrumentos libremente. Dejar de tocar en el momento de cantar.

Contenidos:

1. IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

- Conocimiento de las necesidades básicas del cuerpo humano: la alimentación equilibrada.
- Disfrute de las celebraciones y reuniones festivas propias de la Navidad.
- Control del trazo circular y de los números 1, 2 y 3.
- Participación activa en fiestas y celebraciones.
- Realización progresiva de tareas sencillas en la rutina familiar.
- Contribución a la ornamentación navideña en casa y en el aula.

2. MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

- Observación y descubrimiento de los cambios de la naturaleza en invierno.
- Identificación de animales y plantas características de la época navideña.
- Reconocimiento de los diferentes miembros que componen una familia por razón de parentesco.
- Observación del cielo y las estrellas durante estas fechas.
- Identificación de los elementos decorativos de estas fiestas.
- Respeto y valoración de las personas de nuestra familia y del entorno más próximo.
- Identificación y respeto hacia las profesiones relacionadas con la Navidad: cartero, pastelero.

3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

➤ Lenguaje:

- Comprensión del cuento.
- Expresión oral a partir del cuento y de la lámina motivadora.
- Interpretación de textos orales de tradición popular: villancicos, poemas y adivinanzas.
- Ejercitación en la emisión de onomatopeyas.
- Observación y reconocimiento de catálogos e imágenes asociadas a la Navidad.
- Realización de trazos circulares con procedimientos diversos.
- Valoración de las producciones propias y de las de los demás.

➤ Lógica matemática:

- Repaso de las grafías 1, 2 y 3.
- Ordenación de objetos según sus características físicas.
- Seriación de elementos.
- Interpretación y seriación de viñetas secuenciadas.
- Experimentación con texturas lisas y rugosas.
- Distribución de elementos según pautas espaciales trabajadas.

➤ Expresión plástica, musical y corporal:

- Observación de los colores plateado y dorado.
- Desarrollo de la coordinación motriz fina: control de la presión sobre plastilina
- Exploración del espacio: alrededor.

- Trabajo del ritmo y del movimiento mediante la manipulación de instrumentos navideños.
- Interpretación de villancicos.
- Diferenciación de pocos/muchos instrumentos.
- Acompañamiento de canciones.

Actividades:

a) De evaluación inicial	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Preguntas previas antes de leer el cuento: “Una felicitación de Navidad” ✗ Conocimientos previos: ¿Qué sabemos? <ul style="list-style-type: none"> ➡ Ficha 1: Observar y hablar: Actividad 1ª, 2ª, 3ª y 5ª. ➡ Ficha 3: Primera actividad previa. ➡ Ficha 6: Asamblea. Conversaciones sobre la pertenencia a una familia y el sentirnos queridos, valorados y protegidos. ➡ Ficha 14: Primera actividad previa. ➡ Ficha 15: Asamblea. Conversaciones sobre las actitudes positivas y negativas frente a la incitación al consumo.
b) De desarrollo de los propios contenidos	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Nos preparamos para la Navidad: <ul style="list-style-type: none"> ➡ Conversaciones sobre las fiestas navideñas. ➡ Conversaciones para conocer y analizar los cambios climáticos que se producen en invierno. ➡ Conversaciones sobre nuestras familias. ➡ Actividades de “atención a la diversidad” propuestas después de la ficha 1. ➡ Decoramos la clase: <ul style="list-style-type: none"> ☀ Taller de plástica: elaboración de diversos adornos para decorar el árbol de Navidad (cadenetas con palomitas de maíz, centros con piñas y colgantes de plastilina) ☀ Exponer el mural de la unidad. ☀ Colocar por la clase felicitaciones navideñas que hayan recibido en su casa durante estos días ☀ Hacer entre todos la bandeja de un pastelero (ficha 8). ✗ Actividades en relación al cuento “Una felicitación de Navidad ”: <ul style="list-style-type: none"> ➡ Actividades Previas: <ul style="list-style-type: none"> ☀ Conversaciones. ➡ Actividades colectivas de escucha del cuento. ➡ Actividades posteriores al cuento: <ul style="list-style-type: none"> ☀ Conversaciones sobre comprensión. ☀ Sonorización y dramatización. ☀ Juegos de preguntas sobre el contenido. ☀ Fichas sobre los cuentos.

- ✘ Conversaciones sobre **las láminas** de la unidad.
 - Sobre la localización de elementos.
 - Sobre el vocabulario referido a denominación, acción, calificación y situación.
 - Sobre la creación de historias a partir de la imagen.
 - Sobre los sentimientos que provocan algunas situaciones.

- ✘ **Actividades diversas de las fichas:**
 - Ficha 1: Observar y hablar: Actividad 4ª y realización de la ficha.
 - Ficha 2: Actividades previas 2ª, 3ª, 4ª, 5ª y 6ª y realización de la ficha.
 - Ficha 3: Actividades previas 2ª, 3ª, 4ª y 5ª y realización de la ficha.
 - Ficha 4: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 5: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 6: Realización de la ficha.
 - Ficha 7: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 8: Actividad previa 2ª y 3ª y realización de la ficha.
 - Ficha 9: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 10: Todas las actividades previas.
 - Ficha 11: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 12: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 13: Todas las actividades previas y realización de la ficha. (Las felicitaciones de Navidad de la actividad 1ª nos servirán después para decorar la clase).
 - Ficha 14: Actividades previas 2ª, 3ª y 4ª y realización de la ficha.
 - Ficha 15: Realización de la ficha.
 - Ficha 16: Todas las actividades previas.
 - Ficha 17: Todas las actividades previas y realización de la ficha.
 - Ficha 18: Todas las actividades previas y realización de la ficha.

- ✘ **Lectura y escritura de textos sociales: progresión a ritmo personal.**

- ✘ **Juegos con el lenguaje oral:**
 - Imitar distintos sonidos.
 - Conversaciones sobre los personajes del belén y sobre los diferentes miembros de la familia.
 - Actividades de memorización y recitado de pequeñas poesías, adivinanzas y trabalenguas relacionadas con la unidad.

- ✘ **Actividades de Expresión musical y corporal:**
 - Sesiones de **movimiento y ritmo**: “El árbol de Navidad”.
 - Sesiones de **discriminación auditiva** de diferentes instrumentos musicales.
 - **Audición activa** con la pieza: Concierto para clarinete/2º movimiento de Mozart.
 - Actividades de audición, memorización y gestualización de la **canción** “La vaca haciendo mu”.

	<p>✘ Psicomotricidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primera sesión: diferentes juegos con el pandero u otros instrumentos musicales, sacos. ➤ Segunda sesión: “rincones de puntería”.
<p>c) De refuerzo, ampliación o motivación</p>	<p style="text-align: center;">-Motivación-</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Conversaciones preparatorias del desarrollo de una actividad para crear expectación y seguridad. ✘ Conversaciones con Rayo: <ul style="list-style-type: none"> ➤ La ropa propia de la estación. ➤ Costumbres y tradiciones diferentes a las nuestras. ✘ Decoramos la clase: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llevar a clase guirnaldas, bolas y adornos navideños para realizar todos juntos un árbol colectivo. ➤ Colorear y recortar motivos navideños como campanas, velas o corazones, y poner guirnaldas alrededor de las paredes del aula. ➤ Hacer un belén con figuras de plastilina. ✘ Presentación de los cuentos y láminas como inicio de una secuencia de actividades. ✘ Troqueles: el belén y un farolillo para decorar nuestras casas o nuestro árbol. ✘ Llevar a clase instrumentos para interpretar canciones navideñas y manipularlos libremente (ficha 2). ✘ Aprovechando los dulces que traerán al aula se observarán, se clasificarán y se comentará sobre los ingredientes y las preferencias de cada niño (ficha 8). ✘ Comentar individualmente cada alumno las cosas que comparten a diario con sus compañeros, hermanos... Regalar juguetes que ya no utilicen por su edad a través de alguna experiencia preparada desde el colegio para recogerlos y donarlos a otros niños y niñas que los puedan utilizar (ficha 15). <p style="text-align: center;">-Ampliación y refuerzo-</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ “Para saber más”. Anexo del apartado 6 del cuento. ✘ Actividades posteriores propuestas tras la ficha 6. ✘ Teatro: Preparación y puesta en escena de la obra “El ángel sin cuna”.

	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Actividades de “atención a la diversidad” correspondientes a las fichas 2,3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17 y 18. ✗ Fichas del cuadernillo: “Atención a la diversidad. Números. Ampliación y refuerzo”. de la unidad 3.
d) Complementarias	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Habilidades sociales: Saludo, despedida, presentaciones. Agradecimiento. Peticiones. Escucha activa. Formas de iniciar una conversación (anexo). ✗ Juegos populares: “Veo, veo” (anexo). ✗ Taller de investigación del entorno: Salida por la ciudad y Mi familia. ✗ Teatro: Preparación y puesta en escena de la obra:”Todos quieren ver al Niño”. ✗ Taller de plástica: Medallones de arcilla. ✗ Fiestas colectivas: El concierto de Navidad y La merienda navideña. ✗ Salidas: Visita a la instalación de algún belén próximo al colegio, salida al buzón más cercano a depositar la carta para los Reyes Magos y a una pastelería. ✗ Visitas: Invitar a algún padre o madre cuya profesión esté relacionada con el comercio para que nos explique como se desenvuelve su jornada laboral durante estos días. ✗ Actividad solidaria: ayudar a otros niños que viven con falta de recursos en otros lugares colaborando con alguna ONG comprometida en este tipo de ayudas. ✗ Otros cuentos: <ul style="list-style-type: none"> ➡ Cuento clásico: “Ricitos de Oro” <ul style="list-style-type: none"> ● Audición grupal de la lectura del cuento. ● Actividades del cuento. ➡ Cuento: “El polvorón gigante”. <ul style="list-style-type: none"> ● Audición grupal de la lectura del cuento. ● Preguntas de comprensión.
e) De evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Desenvolvimiento en el aula de cada niño/a y su participación en las diferentes actividades que se le proponen.

	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Conversaciones y diálogo en gran grupo en las que aparezca el vocabulario de los contenidos y discriminación de conceptos y elementos de la unidad. ✗ Actividades diversas de las fichas. <ul style="list-style-type: none"> ➡ Ficha 10: Realización de la ficha. ➡ Ficha 16: Realización de la ficha.
f) Otras	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Bits de arte: Primera fase de esculturas renacentistas”. ✗ Juegos interactivos. Proyecto TIC.

Metodología:

a)Recursos	<p>EL MUNDO DE RAYO ofrece para esta unidad los siguientes materiales:</p> <p>Para el alumno-a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Carpeta trimestral: Cuadernos de fichas correspondientes a la 3ª unidad. ✗ Cuentos didácticos. ✗ Cuadernos de lecto-escritura “La mochila de las letras” (opcional). ✗ Cuadernos de matemáticas. ✗ Troqueles y adhesivos. <p>Para el profesor-a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Guía didáctica trimestral. ✗ Material fotocopiable de atención a la diversidad y números. (Ampliación y refuerzo) ✗ CD-audio, CD-ROM PC Y PA, y CD de recursos interactivos. ✗ Anexo de evaluación de la unidad. ✗ Anexo de evaluación trimestral. ✗ Anexos de: Habilidades sociales, juegos populares, taller de investigación, teatro. <p>Para el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Caja de aula con la mascota Rayo y sus utensilios. ✗ Carpeta de murales. (Mural 3ª unidad. Mural de mascotas. Casa de Rayo. ✗ Láminas de conceptos, láminas de números. Láminas de cuentos. ✗ Bits de arte.
------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-Recursos didácticos específicos-

LENGUAJE ORAL

El mundo de Rayo:

- ✗ Fichas correspondientes a la unidad.
- ✗ Cuentos: "Una felicitación de Navidad" "Ricitos de oro", "El polvorón gigante".
- ✗ Láminas y murales: Lámina inicial de la unidad y mural correspondiente. Láminas de cuentos.
- ✗ Recursos lingüísticos: banco de poesías, adivinanzas trabalenguas, juegos de palabras, retahílas.
- ✗ Fichas de **busca y encuentra** de la unidad.
- ✗ Propuesta de **juegos de lenguaje oral**: personajes del Belén.
- ✗ Vocabulario referido al tema.

Otros:.....

LENGUAJE ESCRITO

El mundo de Rayo:

- ✗ Fichas correspondientes a la unidad.
- ✗ Fichas de **busca y encuentra** de la unidad.
- ✗ Fichas del cuaderno de lecto-escritura "La mochila de las letras" (opcional).

Otros:

- ✗ Tipologías textuales: Felicitación navideña, slogan, la receta (taller de dulces, menú navideño), nombre de mascotas, la carta.
- ✗ ...

MATEMÁTICAS

El mundo de Rayo:

- ✗ Fichas correspondientes a la unidad.
- ✗ Láminas de conceptos y números.
- ✗ Fichas del cuaderno de matemáticas (opcional).

Otros:

- ✗ Material variado para clasificar, contar, ordenar, etc.
- ✗ Objetos con diferentes formas, colores y tamaños.
- ✗ Bloques lógicos.
- ✗ Regletas.
- ✗ Dominó de grafías-cantidades.
- ✗ ...

EXPRESIÓN PLÁSTICA

El mundo de Rayo:

- ✗ Fichas correspondientes a la unidad.

- ✗ Sugerencias para decorar la clase.
- ✗ Descripción detallada en la correspondiente guía didáctica de las actividades a realizar: “Adornos para un árbol de Navidad”: Colgantes de plastilina, y medallones de arcilla.

Otros:

- ✗ “Adornos para un árbol de Navidad”: Palomitas de maíz, spray de colores, piñas, pintura dorada, papel, cartulina o cartón, alkil, plastilina de colores, arcilla, lanas, punzón, moldes de pastelería.
- ✗ ...

EXPRESIÓN MUSICAL Y CORPORAL**El mundo de Rayo:**

- ✗ CD de canciones y recursos musicales (Pista 7, 8,9.)
- ✗ Sugerencias de diversas canciones y música en la guía didáctica de cada unidad

Otros:

- ✗ Música alegre para movimiento, música tranquila para relajación, tiza, guirnaldas plateadas y doradas, dos cajas de cartón, campanillas, claves, cajas chinas, un aro de cascabeles.
- ✗ Aparatos de música.
- ✗ ...

PSICOMOTRICIDAD**El mundo de Rayo:**

- ✗ Descripción detallada en la correspondiente guía didáctica de las actividades de psicomotricidad.

Otros:

- ✗ **1ª Sesión de psicomotricidad:** Panderero u otros instrumentos musicales.
- ✗ **2ª Sesión de psicomotricidad:** Botellas de PVC (unas vacías con algo de arena para dificultar su caída), pelotas de tenis (o pelotas hechas con papel de periódico y cinta adhesiva), balones de plástico ligeros, cinta adhesiva, aros o papeleras, bancos suecos, colchonetas, aros pequeños o anillas hechas con alambre grueso forradas con cinta adhesiva.
- ✗ Otros materiales del aula de psicomotricidad.
- ✗ ...

-Materiales variados para la unidad-

Papeles de diferentes texturas (continuo, cartulinas, papel celofán, papel de periódico, folios, papel dorado, papel charol, papel de embalar,...) lápices, rotuladores, colores, plastilina, gomets, pintura de dedos, caja, revistas, tijeras, pegamento, lazos, punzón, pelotas, aros, esferas de poliuretano, arena, materiales de los diferentes rincones.

	<p>Materiales específicos del tema: Figuras para el Belén, guirnaldas, bolas y adornos navideños par el árbol; objetos de deshecho (envase de yogur, caja de quesito), para hacer instrumentos de percusión (<u>Concierto de Navidad</u>); dulces navideños (<u>Merienda navideña</u>), fotos de cielos de noche, fotos de la cabalgata, películas sobre el firmamento; pastilla de chocolate con leche y copos tostados de maíz, bol, cuchara de madera y moldes de papel para trufas, microondas (<u>Taller de dulces</u>), instrumentos navideños, alguna mascota.</p> <p style="text-align: center;">Recursos humanos-</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Padres y madres, compañeros-as, profesores-as del centro, personal no docente, algún comerciante.
b)Espacios y tiempo	<p style="text-align: center;">-Espacios-</p> <p>Espacios dentro del aula: Ambientación del aula y organización en rincones de trabajo o zonas específicas dependiendo del espacio y unidad trabajada:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Biblioteca, rincón de juego simbólico, rincón de matemática, paneles de información, rincón de lenguaje, rincón de observación y experiencias, <u>rincón para nuestra mascota Rayo</u>, rincón de la tienda, rincón de la casita, rincón para la plástica, zona para asamblea y puesta en común, pizarra, aseo, lavabos, zona para trabajo individual y colectivo, etc. <p>Espacios fuera del aula: Diferentes dependencias del centro: cocinas, comedor, despachos, pasillos, cuartos de limpieza, lavabos, aulas específicas de música, psicomotricidad, audiovisuales, nuevas tecnologías, biblioteca del Centro, patios y pistas deportivas.</p> <p>Espacios fuera del Centro: Algún Belén, pastelería, oficina de correos.</p> <p style="text-align: center;">-Tiempo-</p> <p>La organización del tiempo será flexible y atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos-as y las características propias de la edad. Se procurará que asegure y garantice la consecución de los objetivos propuestos y el desarrollo de los diferentes momentos educativos. En la programación de la presente unidad didáctica debe haber tiempos variados para:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Crear nuestra propia aula y organizar los recursos y materiales que hay en ella y que podemos aportar. ✘ Conocer el Colegio y las personas que trabajan en él. ✘ Rutinas y hábitos: entradas, salidas, hábitos de limpieza y aseo, de orden y recogida de materiales, etc. ✘ Asambleas y toma de decisiones, educación emocional y en valores, planes de trabajo y reflexión final. ✘ Descanso y relajación.

	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Situaciones de alimentación: desayuno, comida, merienda. ✗ Jugar de forma individual o colectiva, de manera libre o dirigida. ✗ Trabajar de manera individualizada o grupal (fichas, habilidades manipulativas, puzzles, materiales específicos de las diferentes áreas, etc.) ✗ Realizar salidas a otras clases, a otras instalaciones del colegio (sala de ordenadores, sala de psicomotricidad, etc). ✗ Realizar salidas fuera del centro escolar(ver un Belén, una pastelería, la oficina de correos) ✗ Recibir visitas, de diferentes personas que nos puedan aportar información interesante, (un comerciante...). ✗ Desarrollar la creatividad, la expresión de vivencias y de sentimientos. ✗ Jugar al aire libre, conocer el recreo, cuidarlo y disfrutarlo. ✗ La participación y atención a las familias.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>c)</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>El desarrollo de esta unidad didáctica se asienta sobre los siguientes pilares metodológicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Enfoque globalizador. ✗ Cuidar la progresión de contenidos. ✗ Reforzar el desarrollo del razonamiento lógico. ✗ Asegurar la relación entre las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real de los alumnos-as. ✗ Partir de los intereses de los alumnos-as. ✗ Facilitar la adquisición de aprendizajes significativos teniendo en cuenta los conocimientos previos. ✗ La actividad es la principal fuente de aprendizaje. ✗ Tener en cuenta las peculiaridades, atención individualizada. ✗ Proponer la interacción entre iguales, y con el profesor@ (trabajando en grupos pequeños, por parejas, en gran grupo, con otras aulas,...). ✗ Crear un ambiente favorable para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y para el respeto, la confianza, y la expresión de sentimientos. ✗ Importancia de la actividad lúdica. ✗ Evaluar de una manera global, continua y formativa. ✗ Proporcionar información a los alumnos-as y a sus familias del momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra. ✗ Integración de valores. ✗ Atención a la diversidad.
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>d)Organización del tiempo</p>	<p style="text-align: center;">-Temporalización-</p> <p>La presente unidad didáctica está pensada para ser realizada durante un mes aproximadamente, aunque esta temporalización podrá ser modificada en función de las exigencias y necesidades de nuestros alumnos.</p>
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Teniendo en cuenta la flexibilidad de horarios en Educación Infantil y la necesidad de cierta regularidad en las actividades que se desarrollan en el Centro en estas edades, se propone un horario tipo para realizar durante una jornada escolar:

- ✘ Todos los días por la mañana en el momento de la entrada se atenderá a los niños y niñas tratando de dedicar un rato a cada uno para **saludarlo** individualmente. Se trabajarán **rutinas y hábitos** como guardar el desayuno, colgar nuestras prendas personales, trabajar el calendario, el tiempo que hace, pasar lista, etc.
- ✘ En **asamblea** se reencuentra el grupo, y se realizan diariamente conversaciones acerca de sucesos que los niños-as necesiten comentar, y se pondrá en marcha el **plan de trabajo diario**, momento que no debe extenderse mucho por su edad.
- ✘ A continuación se llevarán a cabo las **tareas propuestas, bien sean individuales, en pequeño grupo o colectivas**, en las diferentes zonas o rincones de trabajo. En este momento se realizarán las actividades que exigen un mayor nivel de concentración.
- ✘ Finalizado el trabajo, se desarrollarán **hábitos de recogida y orden** del aula y los materiales.
- ✘ Breve comentario en **asamblea** de lo acontecido.
- ✘ **Reparto de desayunos** momento educativo que se aprovechará para trabajar hábitos de salud y alimentación.
- ✘ **Juegos al aire libre**: En estas edades hay que ser flexibles en su duración.
- ✘ Tras el tiempo dedicado al juego en el patio, se trabajarán en el aula **actividades varias** como: presentación de materiales, audición de cuentos, retahílas, poesías, psicomotricidad, juegos colectivos... etc.
- ✘ **Tiempo para recogida y despedida.**
- ✘ **Tiempo para comer**, si es que existiera comedor en el Colegio y para la realización de actividades relacionadas con situaciones de alimentación.

Si hubiera jornada partida, durante la tarde habrá un nuevo momento para los **saludos y rutinas** de entrada, y la actividad se presentará más tranquila. Pueden realizarse **actividades descentralizadas**, pequeñas **fiestas y talleres**, y proponer actividades no muy largas **de plástica, música, audiovisuales, nuevas tecnologías, visitas al aula** de personas ajenas o no al Centro, etc. También se puede establecer un **recreo** de menor duración que el de la mañana hasta la hora de la salida.

Si la jornada es **continuada**, las actividades de la tarde pasarían a realizarse a última hora de la mañana, coincidiendo con los momentos de mayor cansancio y más bajo nivel de atención.

* **Las salidas fuera del aula** que se sugieren en esta unidad, podrán realizarse en horario de mañana o tarde dependiendo de la duración de las mismas.

Instrumentos de evaluación:

<p>Pruebas Escritas. Pruebas orales. Trabajos. Otros-</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Conversaciones y diálogos sobre los contenidos de la unidad. ✗ Ficha de seguimiento de evaluación al final de la unidad (guía del curso). ✗ Análisis de las fichas y producciones de los alumnos/as. ✗ Registro individual de la observación directa y sistemática del niño para valorar sus procesos, avances y la ayuda que necesita. ✗ Registro de incidencias diarias del aula que revertirá en la toma de decisiones y ajuste de las medidas curriculares necesarias. ✗ Recogida y análisis de información a través de observadores externos. ✗ Grabaciones en audio-video de momentos puntuales, tanto individuales como colectivos. ✗ Evaluación Trimestral (guía del curso). ✗ Boletín informativo a las familias del proceso de aprendizaje de los niños/as y de la consecución de los objetivos y contenidos trabajados durante el trimestre, referidos a todas las áreas de conocimiento y comportamiento.
-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Evaluación de la práctica docente:

<p>a)Adecuación de lo planificado</p>	<p>Reflexión y análisis de la adecuación de los elementos de la unidad a la práctica educativa durante el proceso y al terminar el mismo, tanto individualmente como en equipo de ciclo (quincenalmente). Los resultados permitirán ajustes a corto, medio y largo plazo en la planificación y puesta en práctica de los elementos curriculares. Se evaluarán criterios como:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Si los objetivos y contenidos han sido los adecuados. ✗ Si las actividades han sido adecuadas y pertinentes. ✗ Evaluación de espacios, materiales, estrategias metodológicas y tiempos utilizados, teniendo en cuenta su flexibilidad, si han respetado el ritmo de los alumnos, si han sido motivadores, si han sido socializadores, si no han sido suficientes o ha habido exceso de ellos, etc. ✗ Trabajo en equipo y adecuación de estrategias planificadoras. ✗ Grado de implicación de las familias y otras instituciones. ✗ Grado de implicación del alumno-a en las actividades del aula. ✗ Grado de conexión y empatía entre los alumnos y entre los alumnos y el profesorado.
<p>b)Resultados Académicos</p>	<p>La consecución de los objetivos didácticos revertirá en la necesaria atención a la diversidad, en la adecuación de la enseñanza a los estilos de aprendizaje de los alumnos y de los grupos y a las peculiaridades del Centro.</p>

	<p>De los resultados de la evaluación de los alumnos generaremos los procedimientos correspondientes que nos permitan volcar las consecuencias de los resultados en las próximas unidades.</p> <p>Apoyos: Según la organización del Centro. Susceptible de ser reorganizados para optimizar su trabajo, según los resultados del proceso de evaluación.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Observaciones o decisiones